KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS

KEMAHIRAN ASAS INDIVIDU MASALAH PENGLIHATAN

TAHUN DUA

DOKUMEN STANDARD

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS

KEMAHIRAN ASAS INDIVIDU
MASALAH PENGLIHATAN

TAHUN DUA

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011
© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

Perpustakaan Negara Malaysia **Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan**

Kemahiran asas individu masalah penglihatan. Tahun dua
(Kurikulum standard sekolah rendah pendidikan khas)
ISBN 978-967-0359-48-9
1. Blindness--Study and teaching (Primary).
I. Malaysia. Kementerian Pelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
II. Siri.
371.911

Dicetak oleh:
D'Fa Print Sdn. Bhd. (Co. No. 352051-K)
No. 16, Jalan P/21, Sek, 10,
Selaman Light Industrial Park,
43650 Bandar Baru Bangi,
Selangor Darul Ehsan.
Tel: 03-8926 3808
Fax: 03-8926 3830
E-mail: dfaprint@yahoo.com.my

K A N D U N G A N

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Standard Kurikulum Berasaskan Tunjang	3
Kurikulum Modular Berasaskan Standard	4
Fokus Mata Pelajaran	5
Objektif Mata Pelajaran	5
Organisasi Mata Pelajaran	6
Pelaksanaan Mata Pelajaran	6
Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran	6
Pentaksiran	6
Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran	9- 20

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Masalah Penglihatan dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas Masalah Penglihatan adalah selaras dengan KSSR Kebangsaan dengan penambahan dan pengubahsuaian mata pelajaran. Mata pelajaran baru yang diperkenalkan adalah Kemahiran Asas Individu Masalah Penglihatan (KAIMaL). Mata pelajaran yang dibuat pengubahsuaian adalah Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Seni Visual. Mata pelajaran lain adalah menggunakan KSSR Kebangsaan. Penambahan dan pengubahsuaian mata pelajaran ini adalah berdasarkan keperluan murid bermasalah penglihatan dalam memperoleh pendidikan yang relevan dan bersesuaian dengan keperluan semasa mereka.

Proses pelaksanaan kurikulum perlu mengambil kira kepelbagaian kebolehan dan keupayaan individu. Pengajaran dan pembelajaran adalah menggunakan pendekatan yang fleksibel dan selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, yang menyatakan ***"guru - guru boleh mengubahsuai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan*** dan matlamat Pendidikan Khas".

Mata pelajaran baru dan pengubahsuaian dalam KSSR Pendidikan Khas Masalah Penglihatan dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di dalam bilik darjah dapat diaplikasikan dan menjadi pendokong kepada hasrat pelaksanaan mata pelajaran lain dalam KSSR Kebangsaan yang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas Masalah Penglihatan bermatlamat untuk menyuburkan potensi kanak-kanak dalam semua aspek perkembangan, menguasai kemahiran asas dan memupuk sikap positif dan seterusnya menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang relevan dan bersesuaian untuk memenuhi keperluan individu selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas Masalah Penglihatan membolehkan murid:

i. mengamalkan tingkah laku dan sikap positif dalam menguruskan kehidupan seharian yang lebih bermakna serta menjadi warganegara yang berguna;
ii. mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran serta dapat berdikari dalam kehidupan seharian;
iii. menunjukkan kemahiran dan keterampilan ke arah kehidupan bekerjaya;
iv. mengamalkan penjagaan kesihatan dan keselamatan diri dengan sempurna;
v. menggunakan kemahiran berbahasa untuk berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan menepati tatasusila masyarakat majmuk;
vi. mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian bagi yang beragama Islam;
vii. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian;
viii. melibatkan diri dalam aktiviti riadah;
ix. menghargai keindahan alam dan warisan budaya; dan
x. menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi seiring dengan perkembangan semasa.

STANDARD KURIKULUM BERASASKAN TUNJANG

Organisasi Kurikulum Berasaskan Tunjang dibina bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan dan berketerampilan. Tunjang merupakan domain-domain utama yang saling menyokong antara satu sama lain bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Domain bagi setiap tunjang adalah:

i. Komunikasi
ii. Kerohanian, Sikap dan Nilai
iii. Kemanusiaan
iv. Sains dan Teknologi
v. Perkembangan Fizikal dan Estetika
vi. Keterampilan Diri

Bentuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah

KURIKULUM MODULAR BERASASKAN STANDARD

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Masalah Penglihatan digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran diorganisasikan dalam bentuk modular yang mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai.

5.1 Standard Kandungan

Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

5.2 Standard Pembelajaran

Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi Standard Kandungan.

FOKUS MATA PELAJARAN

Modul Teras Asas KAIMaL terdiri daripada disiplin ilmu dan kemahiran yang meliputi bidang Orientasi dan Mobiliti, Kod Braille dan penggunaan peralatan khas serta asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) masalah penglihatan. Murid didedahkan dengan ilmu pengetahuan, kemahiran serta nilai bagi melahirkan dan membentuk jati diri murid dalam menjalani kehidupan harian sebagai insan kurang upaya penglihatan. Modul ini berupaya meningkatkan kemahiran serta rasa kesyukuran kepada Tuhan dan menghargai persekitaran ke arah melahirkan insan yang seimbang selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

OBJEKTIF MATA PELAJARAN

Kurikulum KAIMaL sekolah rendah bertujuan membolehkan murid dapat:

i. Menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang Orientasi dan Mobiliti;
ii. Menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang kod Braille dan penggunaan peralatan khas;
iii. Menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang asas TMK masalah penglihatan;
iv. Menggunakan deria yang masih ada untuk mengorientasikan diri dengan persekitaran;
v. Bergerak dari satu tempat ke satu tempat yang lain dengan yakin, selesa dan selamat tanpa atau dengan menggunakan alat mobiliti; dan
vi. Meningkatkan kemahiran sosialisasi.

ORGANISASI MATA PELAJARAN

KAIMaL terdiri daripada tiga (3) pecahan bidang utama iaitu:

Bidang 1 : Orientasi dan Mobiliti

Bidang 2 : Kemahiran Kod Braille dan Penggunaan Peralatan Khas

Bidang 3 : Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) Masalah Penglihatan

PELAKSANAAN MATA PELAJARAN

Modul ini diajar 60 minit seminggu di sekolah dan Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Penglihatan (rendah). Tajuk-tajuk yang disediakan mengambil masa antara 1/2 jam atau 3 jam bergantung pada standard pembelajaran yang ditentukan. Guru-guru boleh mengadaptasi cadangan dan mengolah aktiviti yang terdapat di dalam unit yang disediakan dengan mengambil kira kebolehan murid.

PENDEKATAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Bagi mencapai kehendak standard pembelajaran guru boleh menggunakan kaedah seperti berikut:

i. Inkuiri
ii. Konstruktivisme
iii. Pembelajaran kontekstual
iv. Pembelajaran interaktif
v. Pembelajaran koperatif
vi. Perbincangan
vii. Simulasi
viii. Projek
ix. Kajian lapangan
x. Pembelajaran Masteri
xi. Kecerdasan pelbagai

PENTAKSIRAN

Pentaksiran haruslah dilaksanakan apabila sesuatu kemahiran itu telah selesai dijalankan. Pentaksiran berasaskan sekolah berbentuk formatif. Guru boleh menggunakan hasil kerja murid seperti lembaran kerja, folio murid dan pemerhatian untuk ditaksir. Guru menggunakan hasil pentaksiran ini untuk tindakan seterusnya bagi merancang dan menyediakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai.

BIDANG 1:
ORIENTASI DAN MOBILITI

STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN (TAHUN 2)

Bidang 1 : Orientasi dan Mobiliti.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
1.0 Anggota Badan dan Deria Saya Murid dapat : i) Mengetahui dan mempraktikkan kemahiran menggunakan deria dalam kehidupan seharian.	1.1 Mengenal pasti sumber rangsangan dalam membantu aktiviti harian melalui deria pendengaran. 1.2 Mengenal pasti sumber rangsangan dalam membantu aktiviti harian melalui deria bau. 1.3 Mengenal pasti sumber rangsangan dalam membantu aktiviti harian melalui deria sentuh (kulit). 1.4 Mengenal pasti sumber rangsangan dalam membantu aktiviti harian melalui deria rasa (lidah). 1.5 Mengenal pasti sumber rangsangan dalam membantu aktiviti harian melalui deria penglihatan (sisa penglihatan).

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
2.0 Saya dan Bilik Darjah Murid dapat : i) Mengetahui peralatan dan kedudukkannya dalam bilik darjah. ii) Bergerak dengan selesa dan selamat dalam bilik darjah.	2.1 Mengklasifikasikan petunjuk kekal/petanda di dalam bilik darjah: 2.1.1 petunjuk kekal (*landmark*) – suis elektrik, pintu, tingkap dan lain-lain. 2.1.2 petanda (*clue*) – perabot, kerusi, meja, bakul sampah dan lain-lain. 2.2 Membezakan ciri petunjuk kekal dan petanda. Contoh: Meja guru, meja murid, kerusi guru, kerusi murid, bakul sampah dan lain-lain. 2.3 Menggunakan petunjuk kekal dan petanda untuk bergerak.
3.0 Pengurusan Diri Saya Murid dapat : i) Mengetahui dan mempraktikkan cara berpakaian yang sesuai.	3.1 Mengenal, memilih dan membeza pakaian yang sesuai mengikut situasi: 3.1.1 pakaian seragam - sekolah 3.1.2 pakaian sukan - riadah 3.1.3 pakaian harian - di rumah/asrama

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	3.2 Menyata dan menunjukkan tatacara berpakaian yang betul: 3.2.1 memakai pakaian: i. baju berbutang ii. baju tidak berbutang 3.2.2 memakai stoking dan kasut.
4.0 Pratongkat Murid dapat : i) Mengetahui dan mempraktikkan teknik melalui lorong sempit. ii) Mengetahui dan mempraktikkan teknik bergerak melalui pintu.	4.1 Bergerak melalui lorong sempit dengan pemandu celik menggunakan teknik yang betul. 4.2 Membuka dan menutup pintu dengan pemandu celik menggunakan teknik yang betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
5.0 Saya dan Tongkat Putih Murid dapat : i) Mengetahui dan mempraktikkan teknik penggunaan tongkat putih. ii) Bergerak menggunakan tongkat putih dengan selesa dan selamat. iii) Menaiki dan menuruni tangga dengan yakin, selesa dan selamat.	5.1 Bergerak menggunakan teknik *two point touch* dengan cara yang betul. Contoh: dua permukaan yang berbeza (jalan tar dan rumput). 5.2 Bergerak menggunakan teknik *touch and drag* dengan cara yang betul Contoh: longkang, bahu jalan, dinding dan lain-lain. 5.3 Naik dan turun tangga menggunakan teknik yang betul: 5.3.1 *diagonal* 5.3.2 *pencil drop*

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
6.0 Sekolah Saya Murid dapat : i) Mengetahui keadaan kawasan sekolah. ii) Bergerak dalam kawasan sekolah dengan yakin, selesa dan selamat.	6.1 Mengklasifikasikan petunjuk kekal/petanda di dalam kawasan sekolah. 6.1.1 petunjuk kekal: Contoh: bangunan, tiang, tangga dan lain-lain. 6.1.2 petanda: Contoh: pasu bunga, tong sampah, rak kasut dan lain-lain. 6.2 Bergerak dari satu tempat ke satu tempat di dalam kawasan sekolah berpandukan petunjuk kekal dan petanda. Contoh: dari kelas ke kantin, dari kelas ke tandas, dari bilik guru ke pejabat dan lain-lain.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
7.0 Persekitaran Saya Murid dapat : i) Mengetahui dan mengenal suasana persekitaran di luar kawasan sekolah.	7.1 Mengenal dan menyatakan secara lisan suasana persekitaran di luar kawasan sekolah. Contoh: pusat kesihatan, bank, kedai runcit, stesen bas, taman permainan dan lain-lain. 7.2 Menceritakan pengalaman semasa berada di persekitaran yang berbeza melalui pengalaman sedia ada murid.

BIDANG 2:

KOD BRAILLE DAN PERALATAN KHAS

Bidang 2 : Kemahiran Kod Braille dan Penggunaan Peralatan Khas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
1.0 Saya dan Peralatan Khas Murid dapat : i) Menggunakan *slate* dan *stylus* untuk menulis.	1.1 Menulis menggunakan *slate* dan *stylus:* 1.1.1 menulis huruf a hingga z. 1.1.2 menulis suku kata.
2.0 Saya dan Kod Braille Murid dapat : i) Mengetahui dan menguasai Kod Braille Bahasa Melayu. ii) Mengetahui dan menguasai kod Braille Bahasa Inggeris. iii) Mengetahui dan menguasai Kod Braille Matematik.	2.1 Mengenal dan menulis huruf braille. 2.1.1 menulis huruf braille a-z. 2.2 Mengenal dan menulis Kod Braille singkatan Bahasa Melayu: 2.2.1 tanda kata ringkas 2.2.2 konsonan dari gabungan dua huruf 2.2.3 awalan 2.2.4 tanda bacaan- noktah, koma, tanda soal, tanda seruan, tanda ulangan, tanda huruf besar

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	2.3 Mengenal dan menulis Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris: 2.3.1 *Simple Upper Wordsigns* 2.3.2 *Simple Upper Groupsigns* 2.4 Mengenal dan menulis Kod Braille Matematik. 2.4.1 tanda angka (#) dan menulis angka sifar hingga sembilan 2.4.2 simbol operasi (+, -, x, ÷ dan =).
3.0 Saya dan Rajah Timbul Murid dapat: i) Mengetahui pelbagai bentuk asas dan tekstur rajah timbul (master copy). ii) Mengetahui dan menguasai teknik membaca rajah timbul dengan betul.	3.1 Mengenal bentuk asas dalam dua dimensi. Contoh: bulat, segi empat, segi tiga dan bujur 3.2 Mengenal pelbagai bentuk asas menggunakan tekstur yang berbeza seperti bentuk bulat yang menggunakan benang atau/dan kertas pasir. 3.3 Mengenal pasti rajah timbul dengan teknik yang betul.

BIDANG 3:

ASAS TMK

MASALAH PENGLIHATAN

Bidang 3: Asas TMK Masalah Penglihatan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
1.0 Ceria Bersama- sama Papan Kekunci Murid dapat: i) Menggunakan papan kekunci untuk memantapkan kemahiran jari.	1.1 Penggunaan jari-jari yang betul pada papan kekunci. 1.1.1 Mengenal pasti kedudukan Kekunci Tanda Bacaan atau Simbol / (*slash*), . (noktah), , (koma), ‘ (*apostrophe*), ; (semikolon), \ (*back slash*),] (*right bracket*), [(*left bracket*), = (tanda sama dengan), - (*dash*) dan ` (*croft*). 1.1.2 Mengenal pasti kedudukan Kekunci *Caps Lock.* 1.1.3 Mengenal pasti kedudukan Kekunci Tambahan (I) *Escape*, *Shift* kiri dan *Shift* kanan, kekunci *Application*, *Control* kiri, Control kanan, *Alternate* kiri dan Alternate kanan dan *Windows*. 1.1.4 Mengenal pasti kedudukan Kekunci Shift dan Kekunci Tanda Bacaan atau Simbol ? (tanda soal), > (lebih besar), < (lebih kecil), “ (tanda pembuka dan penutup kata), : (kolon), | (*vertical bar*), } (*right brace*), { (*left brace*), + (tanda tambah), _ (tanda garis bawah) dan ~ (*tilde*).

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
	1.1.5 Mengenal pasti kedudukan kekunci Shift dan Kekunci Nombor, Tanda Bacaan atau Simbol ! (tanda seru), @ (tanda *At*), # (*hash*), $ (*Dollar*), % (peratus), ^ (*carret*), & (*ampersand*), * (*star*), ((*left parent*) dan) (*right parent*). 1.1.6 Mengenal pasti kedudukan Kekunci Tambahan (II) *Page Up*, *Home*, *Insert*, *Page Down*, *End* dan *Delete*.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN
2.0 Saya dan Perisian Pembaca Skrin Murid dapat: i) Menggunakan perisian pembaca skrin.	2.1 Membuka perisian pembaca skrin. 2.2 Menutup perisian pembaca skrin.
3.0 Saya dan Perisian Pemprosesan Perkataan Murid dapat: i) Menggunakan perisian pemprosesan perkataan.	3.1 Membuka Perisian Pemerosesan Perkataan. 3.2 Menyimpan fail/dokumen. 3.3 Menutup Perisian Pemerosesan Perkataan.

Terbitan:

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
http://www.moe.gov.my/bpk

ISBN 978-967-0359-48-9